



Montessori Peuterspeelzaal

Pedagogisch beleidsplan

Versie april 2014

Inhoud

Inleiding	4
1. Pedagogische visie Peuter Pallas (Montessori).....	5
1.1. De organisatie.....	5
1.2. Montessori-visie	5
2. Pedagogische doelen	7
2.1. Een veilige én uitdagende omgeving bieden:	7
2.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties:	7
2.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	8
2.4. Gelegenheid om zich waarden en normen eigen te maken.	8
2.5. Signaleren en doorverwijzen bij bijzonderheden in de ontwikkeling of bij problemen	8
3. Pedagogische middelen.....	10
3.1. Groepsindeling	10
3.2. Competenties van de leidsters	11
3.3. Vrijwilligersbeleid	11
3.4. De werkwijze van de leidsters.....	12
3.5. Vastleggen van observatie en volgen van de kinderen	12
3.6. Regels, afspraken en omgangsvormen	13
3.7. Inrichting van de ruimte	13
3.8. Buitenspeelruimte.....	14
4. Dagelijkse praktijk	15
4.1. Dagindeling.....	15
4.2. Eten en drinken	16
4.3. Handen wassen en hoest hygiëne.....	16
4.4. Spelmateriaal.....	16

5. Samenwerking met de ouders	17
5.1. Contact tijdens haalmomenten	17
5.2. Inloopmiddag, kennismaken en wennen	17
5.3. Oudercommissie.....	18

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Montessori peuterspeelzaal Peuter Pallas

Peuter Pallas wil kinderen een goede voorbereiding geven op de basisschool. Om ouders en andere betrokkenen een duidelijk beeld te geven van de manier waarop er in onze speelzaal wordt gewerkt heeft Peuter Pallas een eigen pedagogisch beleid. Dit beleid is gebaseerd op de visie en uitgangspunten van Peuter Pallas. Het beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met de Oudercommissie van Peuter Pallas, bestaande uit betrokken ouders.

Peuter Pallas ziet opvoeding als een belangrijke en verantwoordelijke taak van ouders en medewerkers samen. Wij vinden het daarom van essentieel belang om de ouders blijvend te betrekken bij de uitwerking van ons pedagogisch beleidsplan. Het zal regelmatig geëvalueerd en bijgesteld worden met de leidsters en de oudercommissie. Ons pedagogisch beleid zal steeds in ontwikkeling blijven.

Naast het pedagogisch beleid is er een informatieboekje met praktische informatie over onze openingstijden en met de algemene regels en afspraken.

Wij wensen kinderen en ouders een fijne tijd op Montessori Peuterspeelzaal Peuter Pallas

Aart Lensink, Voorzitter van bestuur Peuter Pallas

Amersfoort, 9 januari 2014

1. Pedagogische visie Peuter Pallas (Montessori)

1.1. De organisatie

Peuter Pallas biedt diensten aan, aan peuters en ouders, die zich op pedagogisch terrein onderscheiden van reguliere kinder- en peuteropvang. Onze dienstverlening kenmerkt zich door:

- Een persoonlijke benadering en begeleiding van de kinderen;
- Het geven van sturing op basis van de principes van Maria Montessori, 'Leer het mij zelf te doen';
- De kleinschaligheid van de speelzaal;
- De gerichte aandacht voor de doorstroom naar de basisschool en de aansluiting bij de Pallas Atheneschool;
- Pedagogische ondersteuning van ouders door onder andere het aanbod aan lezingen door professionals (bijv. logopedist over taalontwikkeling).

Peuter Pallas is gevestigd in het schoolgebouw van Montessorischool Pallas Athene en beschikt over een eigen groepsruimte, keuken en omheind speelplein.

1.2. Montessori-visie

Het pedagogisch beleid Peuter Pallas is gebaseerd op de visie en uitgangspunten van de Montessorischool. Het gezamenlijk pedagogisch doel is gericht op de ontwikkeling van kinderen tot sociaal verantwoordelijke mensen.

Peuter Pallas hanteert de visie van Maria Montessori, die er vanuit gaat dat kinderen krachtige, sociale en creatieve wezens zijn. Elk kind heeft een natuurlijke drang om te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. De kerngedachte van Montessori is: "Help mij het zelf te doen!".

Volgens haar hebben jonge kinderen specifiek gevoelige periodes waarin ze extra ontvankelijk zijn om nieuwe dingen te leren. De kunst is hierop in te spelen door het kind op het juiste moment de juiste materialen aan te bieden. Speciaal ontwikkelde Montessori-materialen helpen het kind de wereld te ontdekken

De nadruk in deze visie ligt op het feit dat kinderen zelf al veel kunnen. Bovendien leren kinderen veel van elkaar.

In de dagelijkse praktijk neemt het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid daarom een belangrijke plek in.

Een grote inzet en betrokkenheid van gekwalificeerde leidsters maken Peuter Pallas tot een ideale "speelleertuin" voor peuters.

Spelenderwijs leren en al lerend spelen. Niet alleen opvang bieden maar ook werken vanuit een pedagogische visie. Dát is de kracht van Peuter Pallas. Een gedreven en enthousiast team van professionele leidsters begeleidt graag ook uw kind vanuit Peuter Pallas op weg naar de basisschool onder het motto: 'Leer het mij zelf te doen!'

2. Pedagogische doelen

Samengevat willen we de volgende pedagogische doelen realiseren:

- 1. Peuters zo goed mogelijk voor te bereiden op het basisonderwijs.
Leidend hierbij zijn de principes van Maria Montessori;**
- 2. Een kwalitatief goede combinatie te bieden van opvang voor peuters
en een goede sociale ontwikkeling van de kinderen**

Wij willen graag een positieve bijdrage leveren aan een brede ontwikkeling van de competenties waarover kinderen beschikken. Vanuit de Wet Kinderopvang 2005 worden vier pedagogische opvoedingsdoelen voorgeschreven, namelijk:

- Bieden van emotionele veiligheid;
- Stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijk competenties;
- Stimuleren van de ontwikkeling van sociale competenties;
- Overdracht van waarden en normen.

Deze vier kerncompetenties behoren in elk pedagogisch beleidsplan uitgewerkt te zijn. In dit beleidsplan geven we aan hoe wij, Peuter Pallas, met deze competenties willen omgaan.

Daarnaast zijn de leidsters toegerust voor het signaleren van kinderen met bijzonderheden in de ontwikkeling of andere problemen en bieden zij ondersteuning bij het doorverwijzen van ouders naar passende instanties.

2.1. Een veilige én uitdagende omgeving bieden:

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Bij Peuter Pallas staat het kind centraal. De leidsters hebben een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen. Zij zijn er voor de kinderen. De leidsters gaan op een respectvolle manier met de kinderen om, zodat ze zich prettig en gewaardeerd voelen. Een veilige basis is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan. De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten en een goede wenprocedure versterken gevoelens van verbondenheid. Onze pedagogische visie vraagt om een boeiende omgeving die kinderen uitdaagt. In deze omgeving krijgen zij de gelegenheid om nieuwe mogelijkheden te ontdekken.

2.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties:

Met het begrip persoonlijke competentie worden brede persoonskenmerken bedoeld zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om zinvol bezig te zijn, om in allerlei soorten situaties adequaat te reageren en zich goed aan te passen aan veranderende

omstandigheden. Daarnaast wil het zeggen dat kinderen de mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, motorische en cognitieve vaardigheden. Daarom is er een ruim aanbod in spelmaterialen en activiteiten. Er is spelmateriaal die de fijne en grove motoriek activeert. Het buitenspelen wordt actief gestimuleerd.

In de visie van Peuter Pallas is de creatieve ontwikkeling belangrijk. De leidsters helpen de creativiteit van kinderen te ontplooien door een uitdagende en inspirerende omgeving te bieden. Hierdoor krijgen de kinderen alle gelegenheid om ontwikkelingsgericht bezig te zijn.

2.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Bij Peuter Pallas zijn de kinderen samen met andere kinderen, soms in een grotere groep, soms in kleinere groepjes. Kinderen leren door het omgaan met elkaar. De leidster stimuleert positieve interacties tussen de kinderen en geeft kinderen de ruimte hun eigen weg te vinden in het contact maken met anderen. Dit geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

2.4. Gelegenheid om zich waarden en normen eigen te maken.

Bij Peuter Pallas komen de kinderen in aanraking met andere omgangsculturen dan thuis. De groep biedt een aanvulling op de socialisatie in het gezin, en biedt eigen mogelijkheden tot cultuuroverdracht. Montessorischool Pallas Athene heeft gedragsregels geformuleerd. Deze gedragsregels zijn een belangrijke voorwaarde voor kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Samengevat zijn deze gedragsregels:

- respect voor elkaar;
- ruimte om verschillend te zijn; en
- streven naar gelijkwaardigheid.

De grenzen worden bepaald door wat schadelijk of storend is voor een kind of de groep. Peuter Pallas sluit zich aan bij deze gedragsregels.

2.5. Signaleren en doorverwijzen bij bijzonderheden in de ontwikkeling of bij problemen

De leidsters zijn toegerust voor het signaleren van kinderen met bijzonderheden in de ontwikkeling of andere problemen en bieden ondersteuning bij het doorverwijzen van ouders naar passende instanties. Indien het een vermoeden van kindermishandeling betreft, hanteren we het protocol Kindermishandeling. In alle andere gevallen gaat het als volgt:

De leidsters signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling of andere problemen omdat zij in hun opleiding hebben geleerd hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt. Zij constateren afwijkingen en in geval van twijfel doen zij research op internet (b.v. kind en taal). Door het volgen van cursussen (b.v. (niet)pratende peuters van Kentalis, "Ze laten het zien, ze laten het horen"), het lezen van vakbladen (bv. Kinderopvang), het bezoeken van de Montessori-leidstersdagen waarin allerlei workshops mogelijk zijn, en het bezoeken van Kinderopvang-leidstersdagen met workshops blijven de leidsters up to date in hun kennis.

Peuter Pallas is lid van de Nederlandse Montessori Vereniging; deze is benaderbaar voor advies en regelt ook de scholing en bijscholing van onze leidsters.

Indien een bijzonderheid in de ontwikkeling, of een probleem is geconstateerd, doorlopen de leidsters de volgende stappen:

1. De leidsters **observeren en bespreken** problemen of bijzonderheden met de ouders. Soms is het bespreken van een ingevulde POA (Peuterobservatie-en Overdrachtslijst Amersfoort) hierbij een leidraad.
2. **Plan van aanpak:** een kind waar zorg over is, wordt ook altijd in de leidstersvergadering besproken. Met elkaar maken de leidsters een plan van aanpak. Dit plan wordt met de ouders besproken

Het kan zijn dat de stappen in het plan van aanpak voldoende zijn om de ontwikkeling weer in goede banen te leiden. In dat geval worden alleen bovenstaande stappen uitgevoerd. Indien dit niet het geval is, gaan de leidsters verder met de volgende stappen:

3. **Verder onderzoeken welke stappen te nemen: bijv. hulp van buitenaf zoeken?** Als na verloop van tijd (in het plan van aanpak wordt ook een tijdsplanning opgenomen) blijkt dat het gedrag niet of te weinig in goede zin ontwikkelt, kijken de leidsters wat voor hulp van buitenaf er dan nodig is. Eventueel kunnen de leidsters advies vragen aan "Jong Centraal" die ze kan adviseren. Dit kan leiden tot stap 4 en/of 5:
4. **Doorverwijzen:** in een gesprek met ouders vragen de leidsters toestemming om met zo'n instantie contact te zoeken (het MEE, Kentalis, oid.) Zo'n instantie kan dan op de groep komen observeren en de ouders en leidsters adviseren en eventueel doorverwijzen. Soms ook adviseren de leidsters de ouders om zelf het zorggedrag te bespreken op het consultatiebureau of bij de huisarts. We bieden aan een verslag te maken over het kind wat de ouders dan mee kunnen nemen.

En/of

5. **Advies:** ook geven de leidsters regelmatig adviezen aan ouders om b.v. een extra gehoortest voor hun kind aan te vragen of om advies/hulp te vragen bij een logopedist. We hebben ook nog de mogelijkheid om bij een buurtnetwerk jeugdhulpverlening advies te vragen.

3. Pedagogische middelen.

Onze pedagogische visie werkt uiteraard door in de organisatie van Peuter Pallas: de groepsindeling, de werkwijze en de dagindeling. Ook de inrichting, keuze van spel materiaal en activiteiten worden hierdoor beïnvloed.

3.1. Groepsindeling

Ten aanzien van de groepsindeling gelden de volgende uitgangspunten:

- Kinderen van een leeftijd tussen de tweeënhalf en vier jaar kunnen de speelzaal bezoeken;
- Ouders zijn vrij in de keuze van de dagdelen. Geadviseerd wordt een kind zoveel mogelijk bij dezelfde leidster te plaatsen. Dit is nadrukkelijk een advies en geen verplichting;
- De verschillende groepen bestaan uit minimaal zes en maximaal veertien kinderen. Dit om de geschetste persoonlijke aandacht te kunnen bieden en de sociale ontwikkeling van kinderen te waarborgen. Deze aantallen gelden als uitgangspunt bij het inplannen van de aanmeldingen.
- Kinderen bezoeken de speelzaal voor tenminste twee en maximaal zes dagdelen per week. Dit met het oog op een harmonieuze binding met andere kinderen en leidsters, maar ook om te voorkomen dat Peuter Pallas een verkapte dagopvang zou worden.
- In principe komt een kind voor één dagdeel per dag. Op verzoek van ouders bestaat de mogelijkheid een kind twee dagdelen de speelzaal te laten bezoeken. De ervaring leert echter wel dat dit meestal te lang is voor kinderen van deze leeftijd. In deze gevallen wordt met ouders een proefperiode afgesproken waarin wordt bekeken of het kind in staat is om de twee dagdelen op een natuurlijke manier te volbrengen. De leidsters nemen het eindbesluit. Belangrijk hierbij is dat het kind geen slaapje tussendoor kan doen. Hierin voorziet de speelzaal niet;
- Elke groep wordt geleid door een ervaren 'hoofdleidster' en een of twee assistentes/stagiairs. Gezien de lengte van de dagen is daar waar dat kan de leiding van het ochtenddagdeel en het middagdagdeel in handen van een andere hoofdleidster;
- Bij ziekte of verlof zijn 3 invalleidsters met eenzelfde opleiding en achtergrond als de hoofdleidster beschikbaar.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	1e leidster Linda Rigterink Assistent/Stagiair (1 of 2)	1e leidster Tjitske Heijer Assistent/Stagiair (1 of 2)	1e leidster Tjitske Heijer Assistent/Stagiair (1 of 2)	1e leidster Tjitske Heijer Assistent/Stagiair (1 of 2)	1e leidster Tjitske Heijer Assistent/Stagiair (1 of 2)
Middag	x	x	x	1e leidster Linda Rigterink Assistent/Stagiair (1 of 2)	x

Bij het samenstellen van de groepen wordt rekening gehouden met de norm uit het kwaliteitsconvenant voor de kind/leidster ratio (in een groep met 9 t/m.16 kinderen ten minste 1 beroepskracht en een tweede beroepskracht (2^e leidster), stagiair of een vrijwilliger).

3.2. Competenties van de leidsters

De peuterspeelleidsters 1 (1^e leidsters) zijn opgeleid en gecertificeerd voor de Montessori opleiding. Zij zijn professionals met een opleiding om met kinderen te werken. In de CAO Welzijn staat de functieomschrijving met de daarin vastgelegde kwalificatie-eis. Deze leidsters volgen elk jaar een opfriscursus, hercertificering EHBO.

Het werken met kinderen vergt een bepaalde beroepshouding. De leidsters zijn betrokken en hebben een onderzoekende houding. Ze maken warm contact met de kinderen en hun ouders, en zijn enthousiast en positief in het omgaan met kinderen. Leidsters die open staan voor ideeën van collega's, ouders en kinderen vinden aansluiting bij de steeds veranderende behoeftes van de kinderen.

Een andere belangrijke competentie is het samenwerken in een team. Het Peuter Pallas team heeft de taak om een veilige en stimulerende voorschoolse situatie te bieden.

In de uitvoer van taken moeten ze voortdurend afstemming zoeken met collega's. Dit vraagt om structureel overleg over de werkwijze en de taakverdeling. Ook krijgen zij bijscholing om kennis en vaardigheden uit te breiden, in de eerste plaats over de Montessori-werkwijze.

3.3. Vrijwilligersbeleid

Binnen Peuter Pallas wordt gebruik gemaakt van stagiaires als zijnde vrijwilligers. Zij zijn assistentes van de leidsters. De leidsters zijn primair verantwoordelijk voor de gang van zaken op de peuterspeelzaal. De stagiaires werken aanvullend. De stagiaire biedt

tijdens de openingstijden van de speelzaal ondersteuning door te helpen met het groepswork. Voorbeelden van deze werkzaamheden zijn: voorlezen, peuters begeleiden bij werkjes/knutselen, peuters helpen met het naar het toilet gaan, ondersteunen bij het buiten spelen, etc. Een en ander gaat altijd in overleg met de leidster. In het geval er 2 stagiaires aanwezig zijn, krijgt een van de twee soms een observatieopdracht.

De leidsters hebben eens per twee weken een voortgangsgesprek met de stagiaire. Daarnaast nemen de stagiaires deel aan het leidsters overleg, dat gemiddeld 1 keer per maand plaatsvindt. Hierin worden specifieke thema's voorbereid, de voortgang van de peuters geëvalueerd en andere algemene zaken besproken.

De stagiaires op de PeuterPallas dienen voor de eerste werkdag een verklaring omtrent goed gedrag (VOG) te overleggen en een voldoende beheersing te hebben van de Nederlands taal. Daarnaast dienen zij kennis te nemen van de verschillende protocollen (zoals op het gebied van veiligheid en gezondheid) die gelden op de peuterspeelzaal en door de leidster op de hoogte te worden gesteld van alle relevante afspraken die gelden op onze speelzaal, zoals onze huisregels en schoonmaakwerkzaamheden.

Wij werken momenteel met stagiaires vanuit de opleidingen Helpende Zorg & Welzijn (niveau 2) en Pedagogisch Werk (niveau 3). Van onze stagiaires verwachten we tot slot een enthousiaste inzet, beschikbaarheid op de afgesproken tijd en gemotiveerd zijn om zowel tijdens de groepsuren als soms daarbuiten de leidsters te assisteren bij alle voorkomende werkzaamheden in de peuterspeelzaal.

3.4. De werkwijze van de leidsters

Bij binnenkomst, de start van het dagdeel, begroeten de leidsters de kinderen persoonlijk. Dit geeft de kinderen het gevoel dat ze welkom zijn en dat de begeleiders er voor hen zijn als dat nodig is. Daarna begeleiden zij de kinderen in de keuze van de activiteiten die ze willen ondernemen. De leidsters observeren en stimuleren daarbij: ze kijken en luisteren voortdurend met aandacht naar de kinderen om te weten wat hen bezighoudt. Zij bieden vervolgens spelmaterialen en activiteiten aan, die passen bij de behoeften en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Dit vraagt om een individuele benadering binnen de groepsgewijze opvang.

3.5. Vastleggen van observatie en volgen van de kinderen

Vanaf het moment dat de kinderen binnenkomen kijkt de leidster hoe de sfeer onderling is. Hoe is de stemming, wat willen de kinderen en wat hebben ze nodig? Door oplettend rond te kijken pikt de leidster signalen van de kinderen op, en houdt zij overzicht over de groep.

Belangrijke gegevens over een kind worden door de leidster op regelmatige tijden vastgelegd. Zo krijgt de pedagogisch medewerker beter zicht op de verandering in interesses en spelvoorkeuren bij de kinderen. De medewerkers kunnen hiermee het Peuter Pallas aanbod goed afstemmen op de wensen van de kinderen. De gegevens worden besproken tijdens de oudergesprekken en in overleg met collega's.

Het Peutervolgsysteem, waarmee de ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd gedurende hun verblijf op de speelzaal, wordt voor iedere peuter 2x in gevuld.

In het begeleiden en ontwikkelen van de kinderen wordt gelet op de doorstroming van de kinderen naar het basisonderwijs. Dit uit zich door nauw contact tussen de Peuter Pallas en de Pallas Athene basisschool met het oog op een optimale doorstroming.

Wanneer het kind op vierjarige leeftijd Peuter Pallas verlaat, is er een begeleide overgang naar de basisschool. Dit kan overigens elke basisschool zijn, niet alleen basisschool Pallas Athene. De aanwezige kennis over en ervaringen met het kind worden door de leidsters overgedragen aan de leerkrachten van de basisschool. Dit in overleg en/of op verzoek van ouders. Een gesprek kan in bepaalde gevallen deze overgang versoepelen.

3.6. Regels, afspraken en omgangsvormen

Kinderen hebben een enorme drang om de wereld om hen heen te ontdekken. Hierdoor ontwikkelt een kind zich. Deze behoefte vraagt van de leidsters behalve aanmoediging ook begeleiding en begrenzing. Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid, en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet zo wat er van hem of haar wordt verwacht. En omgekeerd weet het kind wat het van de begeleiders kan verwachten. Deze duidelijkheid helpt het kind om zelfvertrouwen op te bouwen. Van de pedagogisch begeleiders verwachten we dat zij aangeven waar de grenzen liggen, en dat ze kinderen aanspreken indien zij daar over heen gaan. Grenzen stellen betekent niet voortdurend dingen verbieden, maar juist aangeven wat wel mag. En zo leren kinderen rekening te houden met gevoelens en wensen van anderen. Het aftasten van grenzen is normaal gedrag. Kinderen die juist behoefte hebben aan duidelijkheid zullen soms de grenzen langer aftasten en overschrijden. Daarom vinden we het belangrijk om regels consequent te hanteren.

3.7. Inrichting van de ruimte

In de Montessori-opvatting over ruimte staat het begrip "voorbereide omgeving" centraal. De omgeving is zo ingericht dat de kinderen zelfstandig kunnen spelen. Het spelmateriaal wordt zo aangeboden dat de kinderen er zelf bij kunnen. Er zijn kleden op de vloer om op te spelen. De ruimte is overzichtelijk en herkenbaar. De kinderen leren zorg te dragen voor hun omgeving door zelf op te ruimen.

3.8. Buitenspeelruimte

Peuter Pallas vindt het belangrijk dat de kinderen veel gelegenheid krijgen om buiten te spelen. Hiervoor heeft het de beschikking over een gedeelte van het zogenaamde zandbakkenplein met speeltoestellen en buitenspeelgoed.

4. Dagelijkse praktijk

4.1. Dagindeling

Onze dagdelen worden globaal genomen als volgt ingevuld:

Ochtend:

08.15-08.45	brengperiode
08.45-10.00	vrije werk/spelperiode. Vaak wordt er ook een groeps (knutsel/spel) activiteit aangeboden.
10.00-10.45	kringmoment plus samen eten en drinken.
10.45-11.30	buiten spelen of binnen bewegingsactiviteit.
11.30-11.45	samen zingen.
11.45-12.00	ophaalperiode met boekjes op tafel.

Middag:

12.30	brengmoment.
12.30- 13.00	samen lunchen (meegenomen van thuis).
13.00-14.00	vrije werk/spelperiode. Vaak wordt er ook een groeps (knutsel/spel) activiteit aangeboden.
14.00-14.45	kringmoment plus samen limonade met rijst/snijkoek (van PP)eten en drinken.
14.45-15.30	buiten spelen of binnen bewegingsactiviteit.
15.30-15.45	samen zingen.
15.45-16.00	ophaalperiode met boekjes op tafel.

4.2. Eten en drinken

Gezonde en gevarieerde basisvoeding is het uitgangspunt van Peuter Pallas. Het tussendoortje in de ochtendpauze en de lunch verzorgen de ouders zelf en worden meegegeven in lunchbekers en –trommeltjes. Het tussendoortje in de middag wordt verstrekt door Peuter Pallas. Aan tafel is er aandacht voor elkaar en voor de sfeer van het samenzijn. Omdat we de ontwikkeling van de zelfredzaamheid belangrijk vinden, betrekken we de kinderen bij kleine huishoudelijke taakjes zoals uitdelen, opruimen en schoonmaken.

4.3. Handen wassen en hoest hygiëne

We leren de kinderen hun handen te wassen in de volgende situaties:

- Bij zichtbare verontreiniging van de handen.
- Voor het eten.
- Na het spelen in de zandbak.
- Na het snuiten.
- Na toiletgebruik.
- Bij vieze handen na het niezen of hoesten.

Door middel van “handen-was-lesjes” die we regelmatig herhalen, leren we de kinderen hoe ze hun handen moeten wassen en afdrogen.

We leren de kinderen ook door middel van “lesjes” hoe ze hun hoofd moeten wegdraaien van anderen en/of hun hoofd moeten buigen bij niezen of hoesten. Ook leren we hen te hoesten in de armholte.

4.4. Spelmateriaal

In principe kiezen de kinderen zelf met welk werkje ze aan de slag gaan, of met welk speelgoed ze spelen. Bij Peuter Pallas is er een breed aanbod in zintuiglijk spelmateriaal, van constructiemateriaal tot auto's en een poppenhoek. Bij de Montessorivisie passen materialen die de kinderen de mogelijkheid biedt om zoveel mogelijk zintuiglijk bezig te zijn; ze leren bijvoorbeeld cijfers en getallen met behulp van tastbare voorwerpen. Zo kunnen ze met dit materiaal experimenteren en genieten van de zintuiglijke ervaring. Spelmateriaal (voor binnen én buiten) is op dit uitgangspunt uitgezocht. De leidsters zijn bekend met de inhoud en methode.

5. Samenwerking met de ouders

In samenspraak met de ouders vertaalt het bestuur en de groepsleiding van Peuter Pallas de uitgangspunten van het pedagogisch beleid naar de dagelijkse opvangsituatie. We vinden het contact met ouders belangrijk, daarom is een open communicatie op basis van gelijkwaardigheid ons streven.

5.1. Contact tijdens haalmomenten

Tijdens de haal- en brengmomenten (tot 8.45 uur en van 15.45 – 16.00 uur) wordt er persoonlijk met ouders gesproken over de dagelijkse gebeurtenissen. Wanneer een kort gesprek bij het brengen van de kinderen niet voldoende is, dan is er altijd de mogelijkheid om een afspraak voor een oudergesprek te maken.

5.2. Inlooppmiddag, kennismaken en wennen

Indien ouders/verzorgers belangstelling hebben voor een plaatsing bij Peuter Pallas, kunnen vrijblijvend van de inlooppmiddag gebruik maken. Op de website van Peuter Pallas (www.peuterpallas.nl) is aangegeven wanneer deze middagen precies zijn (donderdagmiddag om de week, op de even weken). De kinderen en ouders/verzorgers kunnen kennismaken met de leidsters en de ruimte bekijken. Ook is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

De eerste keer dat het kind op de groep komt, geven de leidsters de ouders een formulier waarop de ouders bijzonderheden over het kind kunnen aangeven bijv. allergieën of ziekte. Deze formulieren blijven op de groep en zijn direct raadpleegbaar. Eventuele tussentijdse wijzigingen de ouders melden aan de leidster.

Zodra een kind geplaatst is, ontvangen de ouders/verzorgers een plaatsingsbevestiging waarin de ingangsdatum is aangegeven. Een week voor aanvang van de plaatsing ontvangen het kind en de ouders/verzorgers een uitnodiging met noodzakelijke detailinformatie.

Op de eerste dag kan een van de ouders/verzorgers op de groep blijven, net zolang als nodig is dat het kindje zich op z'n gemak voelt. Het is belangrijk dat de ouders/verzorgers het gevoel hebben dat ze hun kind(eren) met een gerust hart kunnen achterlaten.

5.3. Oudercommissie

De wet schrijft voor dat iedere peuterspeelzaal een door ouders gekozen oudercommissie heeft. De oudercommissie adviseert gevraagd en ongevraagd het Peuter Pallas bestuur over bijvoorbeeld de kwaliteit van de opvang, de openingstijden en de prijs van de opvang. Zij vergadert periodiek in aanwezigheid van een van de bestuursleden van Peuter Pallas.

De oudercommissie werkt volgens een landelijk opgesteld reglement, aangevuld door een eigen huishoudelijk reglement. Hierin staan de afspraken betreffende de taken en bevoegdheden, samenstelling, benoeming en werkwijze vastgesteld.

Periodiek zal er een klanttevredenheidsonderzoek worden gedaan. Hiermee wordt gemeten of ouders zich thuis voelen en vertrouwen hebben in de manier van opvang. De resultaten worden verwerkt en besproken met de oudercommissie, en daar waar nodig zal een verbetertraject worden ingezet.